

LESBRIEVEN D'R KOEMPEL

Algemene handleiding

1. Inleiding

1.1 D'r Koempel

D'r Koempel is een tweejaarlijks magazine gemaakt voor en door Roda JC- en voetbalsupporters. Het magazine wordt uitgegeven onder de vlag van ledenvereniging Roda1962. Primaire doelstelling is om de voetbalcultuur rondom Roda JC Kerkrade te vertalen naar een papieren magazine en beschikbaar te stellen voor geïnteresseerden. Trots, historie, succes en vereeuwiging zijn hierbij belangrijke kernwoorden.

1.2 Ledenvereniging Roda 1962

Roda 1962 is een ledenvereniging ván en vóór Roda-supporters. Via de vereniging krijgt de achterban van Roda JC Kerkrade een belangrijke rol bij beslissingen over het culturele erfgoed van de club. Iedere supporter kan lid worden en krijgt de mogelijkheid mee te beslissen bij een wijziging van de clubnaam, de clubkleuren en de speelstad. Dit zogeheten goedkeuringsrecht, dat in handen ligt van de supporters, wordt verworven bij een minimaal aantal van 1000 leden. Daarnaast zorgt de vereniging voor een jaarlijkse boost van de financiële positie van Roda JC Kerkrade. Alle contributie komt ten goede aan een (duurzaam) doel binnen Roda JC, dat jaarlijks door de leden wordt gekozen op een algemene ledenvergadering.

1.3 Doelgroep

D'r Koempel is geschikt voor alle doelgroepen. Bij het schrijven van de artikelen is geen rekening gehouden met verschillende leeftijden en/of doelgroepen. Ook de artikelen behorende bij de lesbrieven zijn zodoende niet specifiek bedoeld voor basisschoolleerlingen. Wij raden aan om de lesbrieven in te zetten voor leerlingen van 10 tot en met 12 jaar, oftewel groep 7 en 8 van het basisonderwijs.

Over deze en andere handleidingen

De handleiding die nu voor u ligt is de algemene handleiding. De handleiding en de lesbrieven op deze website horen bij D'r Koempel editie 10, december 2021. Heeft u D'r Koempel (nog) niet ontvangen? Neem dan contact op met Roda1962. De contactgegevens zijn te vinden op www.roda1962.nl

Verder zijn er op www.roda1962.nl/magazine nog andere documenten te vinden:

- Lesbrieven Editie 9
- PDF's artikelen editie 9
- Lesbrieven editie 10:
 - Taal
 - Rekenen
 - Escaperoom
- Iedere lesbrief bestaat uit een handleiding, opdrachten en antwoorden

2. Lesbrieven inzetten

De lesbrieven zijn op diverse manieren in te zetten. Zo kunnen ze klassikaal worden ingezet, maar is het ook uitermate geschikt om leerlingen zelfstandig aan het werk te zetten. Daarnaast kan er tevens gekozen worden om de lesbrieven in te zetten als huiswerk. De lesbrieven zijn uitsluitend in te zetten in combinatie met de hardcopy versie van het D'r Koempel-magazine óf PDF-versies van de desbetreffende artikelen (te downloaden op roda1962.nl/magazine). Alle lesbrieven zijn gebaseerd op teksten die in dit magazine terug te vinden zijn.

2.1 Lesbrieven klassikaal inzetten

Als er gekozen wordt om de lesbrieven klassikaal in te zetten, adviseren wij gebruik te maken van het directe instructiemodel. Dit kan zowel aan de hand van het EDI- als het DIM-model.

Op de volgende pagina een voorbeeld.



- *Dagelijkse terugblik. Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis. Kijk van te voren goed naar de vraagstelling en hetgeen er gevraagd wordt.*
- *Presentatie. Deze fase begint met een overzicht wat je deze les wilt bereiken. Daarna introduceert de leerkracht de nieuwe stof stapsgewijs, met gebruik van voorbeelden. Hij controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen.*
- *(In) Oefening. Tijdens het begeleiden stelt de leerkracht veel vragen. Hij let op of alle kinderen betrokken blijven. Kies er bijvoorbeeld voor alle vragen stap voor stap voor te nemen. Daarnaast kan er bij moeilijkere vragen voor gekozen worden om een leerling alvast op weg te helpen.*
- *Individuele verwerking. De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig. De leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. Hij controleert het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat hij direct feedback kan geven op hun werk.*
- *Periodieke terugblik. Blik als leerkracht tijdens de individuele verwerking af en toe terug. Wellicht is er tussentijdse sturing nodig.*
- *Terugkoppeling. De leerkracht geeft veel feedback, vooral procesfeedback. Zet de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De leerkracht moedigt veel aan.*

2.2 Lesbrieven inzetten tijdens het zelfstandig werken

De lesbrieven zijn uitgetest op een referentiegroep van leerlingen uit groep 7 en 8. Ervaring leert dat de lesbrieven in principe zelfstandig gemaakt kunnen worden. Bij de Escaperoom zijn er ook hintkaartjes beschikbaar als leerlingen vast dreigen te lopen. Ook zodra leerlingen zelfstandig aan de slag gaan wordt er geadviseerd om vooral een korte instructie te geven.

2.3 Lesbrieven inzetten als (t)huiswerk

Ten slotte kan er ook voor gekozen worden om de lesbrieven als (t)huiswerk in te zetten. Vergeet hierbij niet om het magazine mee naar huis te geven. Misschien vindt papa en mama het magazine ook wel interessant.